



FLACSO

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

Participación y construcción de identidad desde el mundo popular juvenil como claves para la equidad. Una mirada desde Los Nogales (Santiago, Chile)

Elaborado por
Gerardo Arancibia Bravo

Objeto de Estudio:

El estudio permitirá conocer las significaciones de las prácticas de participación popular y actoría social juvenil en la población los Nogales de Estación Central- Chile, sus formas de articulación y relación con el Estado.

Objetivo General

Identificar las significaciones de jóvenes de los Nogales que están a la base de la participación y el ejercicio ciudadano como forma de hacer frente a las tensiones y conflictos de la realidad social.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar el concepto de participación de los jóvenes de Los Nogales, sus formas de articulación e incidencia en el desarrollo comunitario de la población.
2. Identificar y describir los relatos históricos personales que están a la base de las prácticas participativas de los jóvenes de la población Los Nogales.
3. Describir el rol de los actores sociales comunitarios y gubernamentales sobre los procesos de participación juvenil en la población de los Nogales.

Pregunta de Investiga ción

¿Cuáles son las significaciones que están a la base de las prácticas participativas y de ejercicio ciudadano de jóvenes de la población los Nogales, como forma de hacer frente a las tensiones y conflictos de la realidad social de la población?

Enfoque metodológico: Cualitativo

Instrumento: Entrevistas en profundidad.

1. Formas de organización o participación juvenil.
2. Relación del elemento histórico con las formas organizativas practicadas.
3. Relación de los jóvenes con otros actores sociales, entre ellos el Estado, como resultado de la práctica participativa.

Muestra: Enmarcado en práctica comunitaria de MOMIC en la Población Los Nogales.

Resultados

Sentidos y significaciones de participación de los jóvenes de Nogales.

Basado en un modelo de sociedad

S: “Es que nosotros siempre nos preguntamos cuando estamos en los caminantes, bueno entonces, qué nos separa del Hogar de Cristo, po. Chan!! Y lo que nos separa, son nuestros modelos de sociedad. Un modelo de sociedad, de organización y de organización popular, y popular no entenderlo como de la población sino como de la mayoría de la gente, ¿cachay?”

Resultados

Objetivo puesto en la transformación social, basado en la idea de cambio.

S: “Y todo esto para un cambio porque tu hacía las cosas porque quería cambiar algo”

La equidad como ejercicio de derecho

S: “Hoy día tenía una presentación con la profe de innovación y me decía : ¿ que es lo que quieres tu? Y me acordé del término de una canción y yo quiero la igualdad de todos y todas, nada más que eso, o sea que todos tengan acceso a educación [...]”

Resultados

Para solucionar tensiones estructurales

- Consumo de droga

F: “No es posible que en la población hayan niños que salgan de cuarto, si es que salen de cuarto, y la única posibilidad que tengan sea la pasta po weon, que son weas que tu veí, diaramente”.

- Tráfico de drogas, violencia y desalojo de espacios públicos

F:[...] “Tu entray por hermanos carrera y veí a los pasteros, veí a las casas donde venden, salí de repente con los niños a la plaza y un par de tunazos, no se puede”.

Resultados

Se sitúa en el contexto local.

E: “O sea que ¿hay que tener una vinculación con el territorio geográfico también?”

S: “Si, o sea yo opino que si. O sea mi experiencia me ha demostrado por ejemplo, que yo todo lo que he hecho en los “Caminantes” ahora, se me ha dado por un proceso cuando la gente me logra reconocer, como que ya no soy el loquito de la universidad que va pa yá, sino que soy el loquito de los “Caminantes”, entonces hay una gran diferencia en que seay un loquito de la Universidad o que seay el loquito de los “Caminantes” que activamente ha participado aquí”

LA AUTOGESTIÓN.

Concepto

S: “Era una instancia de colectivización de un objetivo y de cómo nosotros llegamos a ese objetivo porque el medio en como tu llegay a la autogestión”[...]

Cohesión grupal: identidad desde lo colectivo

F: [...] “porque claro podemos decir, bueno como tu hací malabarismo, andate a un semáforo y tu así trabajay todo un día y tu decí no porque todos tenemos que estar en esta wea y tenemos que vender choripanes y no se que chucha y se empieza a cohesionar un grupo a través de la autogestión, no solamente un grupo que quiere hacer un taller de niños sino un grupo que se consolida a través de la autogestión”.

LA AUTOGESTIÓN.

Desarrollo de habilidades organizativas.

E: “¿Que es lo que cambiaba el tema de la autogestión?”

S: “Cambia harto [...] Cambia en un sentido importante porque ahí tu ya no te las ingeniai solo en si querí hacer esto, sino que tu te las ingeniai en cómo tengo que hacerlo ahora, ¿cachay? Cranearte de los recursos que necesitay, cranearte de cómo vay a conseguir esos recursos, cranearte cuantos recursos vay a necesitar, trabajar con plata de cabros que tu vení conociendo y después de alguna manera no podi irte con los tarros po... osea cada peso cuidarlo y asi aprendi a cuidar tu propia plata”

LA AUTOGESTIÓN.

Como ejercicio de autonomía.

F: “la autogestión es súper importante porque de alguna manera cuando tu pedí plata en algún lado te supeditay a lo que te diga la gente que te dio la plata en cambio cuando tu te autogestionai tu te independizai de todo. Es lo mismo cuando estay en tu casa po.. mientras le piday plata a tus viejos estay cagao, cachay? Y si te independizai , ya tení más libertad” .

S: “Pa divorciarse del Estado y nosotros empezar a movernos por abajo”.

Resultados

Surge preguntarse cual es la relación que los jóvenes populares tienen con el Estado

E: Y en tu experiencia organizativa tu relación con el Estado cual ha sido?

S: *“Ninguna, totalmente contraria y lo mas lejana posible [...] Porque somos, nos sentimos y nos creemos una organización popular”*

S: *“Apoyar al Estado pero el Estado no es de todos, el Estado no es de los excluidos, el Estado excluye o sea ¿cómo el que excluye va a incluir a las personas? Me parece una contradicción de base del Estado[...].”*

Resultados

Desde la tensión con Estado a la propuesta juvenil

F: “Tampoco una wea.. y tampoco nosotros como organización proponemos derribar al Estado, seria una estupidez hablando de un par de cabros locos, cachay? pero lo que si creemos es que los chiquillos con los que nosotros estamos trabajando, tienen valores que van a servir de crítica”

Validación de la organización de base.

S: “Después mi intención es irme a la Santiago y meterme en una junta de vecinos... es que la junta de vecinos es la única institución que yo respeto dentro del engranaje estatal porque es la única wea en la que se puede juntar la gente”

Resultados

Propuesta desde “Abajo”

“[...] entonces hay que empezar de alguna manera, empezar a generar propuestas de abajo porque de arriba ya no llegó la wea, o sea, por lo menos yo lo veo así. Y mientras tu sigay dando propuestas de arriba, no va a pasar nada...por eso te digo que es tan importante la autogestión”

Resultados

Para la reflexión:

¿La connotación de “excluído” para el mundo popular juvenil surge como una condición o una opción frente a un Estado y mundo adulto poco dialogante e invalidante de sus prácticas organizativas?