



COLECTIVO
LATINOAMERICANO
DE JÓVENES

INCIDENCIA JUVENIL EN LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

**Proceso Metodológico para la Formulación del Diagnóstico y
Caracterización Cualitativa de las y los Adolescentes y Jóvenes del
Municipio de Soacha (Colombia)**

**Jeison Lenis Chaparro Cárdenas [Colombia]
Mesa Autónoma de Juventud de Soacha
jeisonlenis@yahoo.com**

Una política pública es sin duda el resultado de un proceso político y social en el que intervienen una multiplicidad de actores que defienden posturas e intereses propios, buscando posicionarlos en la agenda para que se conviertan en objeto de intervención estatal. Como es un proceso político y social, pasa por diferentes etapas entre las que se encuentra la definición del problema, este constituye un momento fundamental en el proceso ya que se delimita, se caracteriza y se proponen posibles soluciones en torno a los temas de controversia.

Para la definición del problema es indispensable contar con diagnósticos actualizados que permitan evidenciar los temas más relevantes que lo conforman. Para el caso de Soacha, el diagnóstico acerca de la situación actual de las y los jóvenes, fue dinamizado aplicando una metodología diseñada paso a paso por la Mesa Autónoma de Juventud¹, basada en los postulados de la Investigación Acción Participativa (IAP), que permitió desarrollar un proceso investigativo a partir de las vivencias propias de las y los jóvenes participantes.

Tras la responsabilidad de intervenir en esta construcción, nos hemos propuesto posicionar ante la administración municipal, departamental y nacional la situación de la población juvenil en nuestro municipio, para lo cual, hemos vinculando a todos los actores públicos y privados que adelantan trabajo con jóvenes, facilitando así la discusión y reflexión de nuestra situación en el complejo contexto municipal. Se busca legitimar así, el proceso de construcción participativa de la política pública y plan decenal de juventud mediante la utilización de las herramientas democráticas y metodológicas que hemos diseñado, ya que consideramos que es preciso garantizar que nuestras iniciativas, movilizaciones y procesos se consoliden en políticas coherentes, representativas e incluyentes.

INTRODUCCION

El municipio de Soacha Cundinamarca esta ubicado al sur occidente de la capital de Colombia (Bogotá), con una población estimada de 450.824² habitantes de los cuales 148.321 (32,9%) se encuentra entre los 12 y 29 años³, esta cercanía de Bogotá ha propiciado que muchas de las problemáticas del distrito capital se trasladen al casco urbano municipal, al igual se ha convertido en punto de interés para diversos grupos políticos y armados con el propósito de utilizarla como espacio estratégico de entrada a la capital del país. Esto hace que Soacha aún siendo municipio tenga necesidades, problemáticas y número de población similar a muchas ciudades de Colombia.

¹ Espacio de participación, encuentro y reflexión creado por jóvenes, grupos y organizaciones juveniles del municipio de Soacha

² Censo General de población y vivienda 2005, Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. Proyecciones Plan de Ordenamiento Territorial para Soacha, Secretaría de Planeación Alcaldía Municipal de Soacha. 2008.

³ La ley 375 de 1997 (ley de la juventud), define al joven por su edad y establece el rango entre los 14 y los 26 años, sin embargo, en todos los análisis estadísticos se incluyen a las y los jóvenes que se encuentran entre los 12 y 29 años, ya que se habla de construir una política pública de juventud para el municipio de Soacha que involucre a las y los adolescentes, y que permita la articulación con otras políticas como son las de niñez, adolescencia y emprendimiento.

A esto se suma que Soacha es una de las ciudades del país que acoge a gran número de desplazados por la violencia, siendo en su mayoría niños, jóvenes y mujeres que incrementan sus problemáticas sociales, dada la falta de políticas estatales a nivel local y departamental.

Con estas condiciones somos las y los Jóvenes los más afectados, por las diferentes problemáticas y con las precarias condiciones económicas que afrontamos, facilitando de esta manera nuestro fácil acceso a la drogadicción, delincuencia, trata de personas, reclutamiento forzado al conflicto armado, entre otras. Igualmente durante los últimos años se ha incrementado el número de niños, niñas y jóvenes que hemos sido víctimas de todo tipo de violencia.

Pese a esto somos las y los jóvenes quienes hemos tomado la bandera del liderazgo y buscamos medios positivos para solucionar nuestras problemáticas, es por ello que los jóvenes de Soacha conformamos o hacemos parte de ONG, juntas de acción comunal, organizaciones artísticas, deportivas, entre otros, que nos han permitido generar iniciativas de inclusión social e incidencia en lo público, organizando estrategias de movilización social acompañadas y apoyadas por organizaciones de carácter nacional o extranjero como la Cooperación Internacional. De ahí que se habla de la formulación de políticas públicas diseñadas e implementadas por las y los mismos jóvenes que les ha permitido visionar el desarrollo de su municipio desde sus propios proyectos de vida.

Este proceso fue integrado y desarrollado por un equipo operativo que nace del proceso formal y vivencial en el trabajo de y con jóvenes, cuya naturaleza es plantear respuestas efectivas, la aplicación conciente de los aprendizajes y experiencias comunitarias, sociales e institucionales, proponiendo mecanismos alternativos que compensen la exclusión sistemática que a nivel municipal, departamental y nacional nos han impuesto, aislándonos de las decisiones públicas que nos conciernen. Asimismo, este ejercicio surgió como propuesta metodológica en referencia a distintos procesos de formulación e implementación de políticas públicas de juventud en Colombia, desarrollados por técnicos y consultores especializados (tecnócratas) los cuales han sido fuertemente cuestionados por su falta de participación, cercanía y compromiso, generando grandes discusiones sobre la legitimidad y legalidad de los procesos.

EL ENFOQUE INVESTIGATIVO

Teniendo estas características, dinámicas y variables, las y los jóvenes planteamos la posibilidad de reflexionar sobre nuestras condiciones de vida bajo la Investigación Acción Participativa. La IAP es un método de investigación de carácter cualitativo, orientado básicamente a la investigación social y cultural, más que al campo de las ciencias socioeconómico-administrativas; es un enfoque o estrategia general de intervención, que se puede plasmar en muchas prácticas concretas, las cuales dependen de la creatividad de los protagonistas y de las circunstancias presentes en cada caso.

Este método, ha cobrado enorme importancia en la actualidad por sus efectos en la concepción misma de ciencia y en especial, en el papel activo que el investigador debe

asumir como agente de cambio social y no como simple conocedor externo, como sucede con la investigación tradicional.

La IAP, hace hincapié en que la validez del conocimiento está dada por la capacidad para orientar la transformación de una comunidad u organización, tendiente a mejorar la calidad de vida de sus miembros y participantes. El postulado fundamental de la IAP es que el conocimiento de la realidad del objeto es en sí mismo, un proceso de transformación a través de la superación de los conflictos y contradicciones del investigador, del grupo participativo y del problema y/o objeto de estudio⁴.

De esta manera, el diagnóstico municipal de adolescencia y juventud de Soacha se realizó fundamentado en las siguientes consideraciones de la IAP.

1. Pasar de la relación sujeto/objeto a la relación sujeto/sujeto:

La metodología busca que el investigador se adapte al ritmo y lenguaje de los destinatarios dejando de lado su jerga profesional, en este sentido, el equipo Método Lógicamente Joven⁵, dinamizador del diagnóstico en Soacha, se conformó por jóvenes habitantes del municipio, profesionales en ciencias humanas y conocedores a fondo de la dinámica municipal en cuanto a juventud y cultura, lo que permitió establecer diálogos cercanos y fluidos con los demás jóvenes.

2. Partir de las demandas o necesidades sentidas por los afectados, como condición necesaria para que sean ellos los principales protagonistas del proceso:

En Soacha los protagonistas fuimos los jóvenes, nuestras voces fueron recopiladas mediante los diferentes ejercicios de Diagnósticos Rápidos Participativos (DRP), entrevistas, grupos de discusión y observaciones en campo, que se realizaron en las seis Comunas y los dos Corregimientos del municipio, en los que participamos alrededor de 2.000 adolescentes y jóvenes.

3. Unir la reflexión y la acción:

Con esto, se busca evitar tanto el verbalismo (teorizar sin llevar a la práctica) como el activismo (actuar sin reflexionar sobre lo que se está haciendo). En este sentido, el proceso en Soacha estuvo atravesado por largas jornadas de recolección de información en campo, así como reflexión y discusión en las que se fueron construyendo y deconstruyendo los conceptos.

4. Comprender la realidad social como una totalidad, concreta y compleja a la vez:

⁴ Arenas Valencia Wilson, metodologías de la investigación. Tomado de <http://www.utp.edu.co/~warenas/metodo1.ppt#287,11>, Diapositiva 11

⁵ Nombre del proyecto que permitió el posicionamiento de la investigación cualitativa para formular la política pública de adolescencia y juventud de Soacha.

Durante el proceso de diagnóstico municipal en ningún momento se perdió de vista el contexto departamental, ni nacional. Esto permitió articular el proceso municipal a las dinámicas de departamento y nación.

5. Plantear el proceso de IAP como una vía de movilización y emancipación de los grupos sociales en situación de dependencia:

Esto implica una actitud comprometida políticamente por parte de los participantes (incluidos los profesionales, que tienen que superar la supuesta neutralidad del saber técnico). Para Freire, si el conocimiento no implica "transformar la realidad"⁶ no es verdadero conocimiento. De igual manera, Fals Borda y Rodríguez Brandao definen el "poder popular" que se pone en marcha en la IAP como "la capacidad de los grupos de base, explotados por sistemas socioeconómicos, de actuar políticamente tanto como de articular y sistematizar conocimientos, de tal manera que puedan asumir un papel protagonista en el avance de la sociedad y en la defensa de sus propios intereses de clase y de grupo"⁷. Al respecto, es necesario resaltar que el equipo Método LógicaMENTE JOVEN se planteó como objetivo fundamental el empoderamiento de los jóvenes frente a la gestión de sus necesidades, con el fin de consolidar un movimiento de base que participe de manera calificada y sea capaz de liderar procesos de transformación social en el municipio. Para esto, se conformaron cuatro núcleos de trabajo que desempeñaban tareas específicas tendientes a visibilizar, involucrar y empoderar a los adolescentes y jóvenes en el proceso.

Es así que el equipo Método-LógicaMENTE Joven dinamizador del diagnóstico se dividió en cuatro núcleos operativos, cumpliendo un cronograma de trabajo con resultados y avances semanales por núcleo.

Núcleo de comunicación y divulgación

Este núcleo se encargó del posicionamiento mediático del proceso, es decir, del diseño de todas las piezas comunicativas y la estrategia de medios. También estuvo encargado de la comunicación interna del equipo.

Núcleo de Gestión

Este núcleo tuvo como tarea principal, el posicionamiento Político del proceso, es decir, dialogar con los diferentes actores, principalmente institucionales, involucrados en el tema de adolescentes y jóvenes, con el fin de articular las diferentes intervenciones dirigidas a esta población y crear un espacio de coordinación decisorio denominado orientación municipal.

⁶ FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI editores. Ciudad de Sao Paulo. 1972.

⁷ FALS BORDA, O. y RODRÍGUEZ BRANDAO, C., Investigación Participativa, Ed. de la Banda Oriental, Montevideo, 1987, pág. 126.

Núcleo de Formación y Sensibilización

Este núcleo se encargó del posicionamiento social del proceso y de hacer la recolección de la información de campo, es decir, visitar las diferentes instituciones educativas, formales y no formales, así como algunas organizaciones, grupos y “parches”. Además, de realizar los ejercicios de Diagnóstico Rápido Participativo (DRP) con cada uno. Sin embargo, el enfoque utilizado fue formativo, ya que se buscaba paralelamente sensibilizar a los jóvenes acerca de la importancia de este proceso de formulación de Política Pública, y brindar algunas herramientas conceptuales en torno a la legislación y recientes debates sobre Políticas de Juventud a nivel nacional e internacional, con la intención de empoderar a más jóvenes y lograr que se involucraran en las dinámicas del municipio.

Núcleo de Sistematización e Investigación

La principal tarea de este núcleo, fue el diseño de las herramientas de recolección de información y la sistematización de esta. Este núcleo también se encargó de la revisión de la información documentada existente y su sistematización, así como la sistematización de esta experiencia.

LAS TÉCNICAS

A continuación hablaremos de las técnicas y herramientas que se utilizaron para la recolección y sistematización de la información.

- Revisión documental
- Aplicación de Diagnósticos Rápidos Participativos (DRP)
- Entrevistas semi-estructuradas
- Grupos focales de discusión
- Grupos de reflexión acción
- Observaciones de contexto
- Sondeos de opinión

Estas técnicas, se trabajaron mediante la aplicación de diferentes herramientas de recolección de información. Así, para los DRP se diseñaron nueve modelos de los cuales se aplicaron: cartografía social, metaplán y árbol de problemas. También, fueron diseñados tres modelos de entrevistas, uno para jóvenes, otro para funcionarios públicos y por último uno para directores o coordinadores de proyectos, grupos y ONG's. Se diseñaron y se utilizaron formatos de fichas de observación en campo, bitácoras de trabajo diario y fichas RAES.

EL PROCESO

Teniendo en cuenta el ciclo de las políticas públicas, se propuso dividir en fases nuestro proceso, articulando los avances técnicos, políticos, de movilización y desarrollo juvenil.

FASE 1

DIAGNÒSTICO Y FORMULACIÓN - PROCESO TÉCNICO Y FORMATIVO

- Proceso de recolección y análisis de la información secundaria y primaria (DRP. Grupos focales de dialogo)
- Vinculación de las y los jóvenes, grupos, organizaciones juveniles, sociales y comunitarias, instituciones, sector privado y actores relacionados a los espacios estratégicos de formación, participación y concertación

FASE 2

AJUSTE Y VALIDACIÓN SOCIAL - PROCESO DE MOVILIZACIÓN JUVENIL

- Radicación del acuerdo marco, documento preliminar en el que se incluye diagnostico, enfoque, líneas de priorización de política pública y referentes legales (Autoridad, Consenso, Obligación y Apoyo en los niveles jurídico, administrativo, político y social).
- Validación social y ajuste del documento preliminar incorporando estrategias de inclusión y participación social juvenil (Diálogos comunales de juventud y grupos focales de análisis y validación).
- Realización de los ejercicios prospectivos hacia la definición del plan decenal de juventud de Soacha.

FASE 3

PROCESO DE INCIDENCIA POLÍTICA - SOCIALIZACIÓN

- Publicación de la política y las experiencias significativas del proceso formulación desde la metodología
- Foros, conversatorios y mesas de trabajo para la visibilización y discusión de la política pública de juventud en el proceso electoral comprometiendo al electo gobierno municipal

FASE 4

IMPLEMENTACIÓN - PROCESO DESARROLLO JUVENIL

- Creación de la comisión de implementación de la política pública y el plan decenal de juventud para Soacha.
- Puesta en marcha del sistema municipal de juventud, como mecanismo indispensable para la participación e inclusión real de juventud, dinamizado por escenarios de múltiple naturaleza definidos en el plan.

RESULTADOS

El ejercicio investigativo que contó con la consulta tanto de fuentes primarias como secundarias permitió abordar la discusión sobre la forma en como deberían ser analizadas la información recopilada. Es así, que el debate se centro sobre si era necesario explorar o profundizar sobre aspectos que otros estudios o diagnósticos ya habían realizado, es decir, plantear la posibilidad de ahondar sobre temas que otros ya han trabajado como son la seguridad, la educación y la productividad juvenil. O simplemente, dejar abierto el campo de estudio para que a partir de éste, se diera la posibilidad de encontrar nuevos y diversos elementos de análisis frente a la compleja realidad de las y los jóvenes del municipio. Esto permitió encontrar nuevas categorías de análisis que antes no se habían trabajado, entendiendo que el mundo juvenil no se reduce a lo que se asocia con la juventud. Es por ello, que se generan 13 categorías de análisis en el diagnostico las cuales son:

Inclusión y exclusión juvenil en Soacha. La cual surge a partir de las repetidas referencias hechas por jóvenes principalmente de algunos sectores de Soacha, durante la fase de diagnóstico; en relación a las diferentes formas de exclusión a las que nos enfrentamos los jóvenes diariamente.

Las pocas oportunidades de ingreso a la educación superior, la falta de estudio o capacitación para el trabajo, la falta de empleo, la falta de dinero, la discriminación, entre otras, son algunas de las afirmaciones que evidencian la existencia de dinámicas y prácticas de exclusión que impiden el desarrollo adecuado de las potencialidades de los jóvenes y el ejercicio efectivo de los derechos.

Jóvenes desde la productividad y el emprendimiento. Los adolescentes y jóvenes emprendedores, asumimos retos y proponemos desde nuestras capacidades, debilidades, necesidades y oportunidades, diferentes estrategias y alternativas para nuestro desarrollo individual y el desarrollo colectivo de nuestro entorno. Cuando hablamos de emprender, nos referimos a empezar, a generara iniciativas manifestadas en propuestas artísticas, generación de ingresos económicos por medio de bienes y servicios, entre otras, que permiten sostenibilidad de empleo para lo jóvenes de nuestro municipio.

Comunicación, expresión y desarrollo juvenil. Hace referencia a un grupo de elementos que los jóvenes consideramos esenciales para el desarrollo como seres humanos dentro de la sociedad en la que vivimos y convivimos. Estos elementos se evidencian en la comunicación y las diferentes expresiones juveniles, importantes en la construcción de la sociedad y en el desarrollo de nuestra personalidad.

Valores, sentimientos y espiritualidad. Los jóvenes en el municipio vemos con preocupación la ausencia de valores en los diferentes espacios en los que convivimos, pues vemos la falta de estos como la principal causa de situaciones de riesgo para nosotros, que desencadenan realidades como: los conflictos, las peleas, la delincuencia, el consumo de sustancias psicoactivas, el temprano y descuidado ejercicio de la sexualidad y los embarazos no deseados, entre tantas otras, las cuales nos hacen ver como una población problemática.

Educación. Para algunos, vemos el colegio como un lugar donde confluimos, un lugar de encuentro, una obligación, o simplemente algo natural en la vida. Pero, es allí donde

pasamos la mayor parte de nuestro tiempo, donde convivimos, nos desenvolvemos y experimentamos diferentes percepciones y vivencias de la vida.

Como jóvenes reclamamos una educación de mayor calidad, cobertura e integralidad. No es suficiente limitarnos a aprender los conceptos que se dictan en el aula frente a las materias de estudio, ya que es necesario articular otros escenarios formativos, para que los procesos educativos contribuyan al desarrollo de nuestra conciencia crítica y constructiva frente a nuestra realidad. Igualmente, los jóvenes nos vinculamos a diferentes procesos de aprendizaje que desde la informalidad, la creatividad y la experiencia, favoreciendo la visibilización de nuestros talentos y nuestra proyección hacia el futuro.

Desde una mirada joven hacia la familia. Entendiendo que la definición de familia ha cambiado durante los últimos años, es común ver núcleos familiares incompletos, conformadas por papá e hijo o mamá soltera. Pero, la familia más que una definición, es la base fundamental para el desarrollo del individuo. Como integrantes del grupo familiar, reflejamos los problemas que se dan al interior, inconvenientes económicos, sociales, y otros que están relacionados. En la mayoría de oportunidades, es allí donde interactuamos socialmente por primera vez, adoptando principios éticos y morales, hasta expresar nuestros sentimientos y valores por los demás; cada día observamos diferentes modelos de comportamiento, como la forma de expresar amor, enojo, entre otros.

Libertad conciencia y autonomía juvenil. Los jóvenes entendemos la libertad como la posibilidad de diseñar, construir y desarrollar nuestros proyectos de vida, obrando siempre acorde a nuestros intereses y sueños; es decir, la libertad de escoger lo que cada uno de nosotros considere más conveniente para sí mismo o sí misma y su entorno, expresándolo sin temor a ser juzgados, esa libertad que nos permite proponer y desarrollar acciones personales y en colectivo, expresándonos a diario en contextos como la casa, el parque, el colegio y en los diversos lugares donde transcurre nuestro desarrollo, haciendo posible el mejoramiento de nuestra calidad de vida. De igual manera es importante resaltar el papel de la conciencia entendiendo esta como la capacidad que cada uno tiene para determinar la conveniencia y consecuencia de sus decisiones.

Entre vicios y consumos. Mezclándonos y actuando entre lo legal y lo no legal, experimentamos situaciones y contextos que de alguna manera nos impulsan al uso y abuso de productos, sustancias y mercancías de todo tipo, siendo estas, comercializadas por agentes inversionistas de todo el mundo; se facilita entonces reconocer entre lo local y lo global algunas características comunes sobre los hábitos, comportamientos y modalidades de consumo y consumismo.

Especialmente, los jóvenes y adolescentes adoptamos estas modalidades a través de marcas, slogans, campañas y estereotipos que muchas veces nos son creados desde el mundo adulto, estableciendo constantemente nuevas formas y modelos de vida, impulsados y dirigidos en gran medida a través de los medios masivos de información y comunicación.

Salud y bienestar. En el municipio muy pocos jóvenes están vinculados a algún sistema de salud, que es calificado como de “mala atención”.

Desde la alcaldía municipal existe 1 programa en prevención de consumo de sustancias psicoactivas, 1 programa de prevención en salud sexual y reproductiva y 1 programa en el

tema de salud mental; la ciclovía tiene como uno de sus fines el generar “estilos de vida saludables”, y la secretaria de salud realiza campañas periódicas de vacunación, en los colegios, calles y parques del municipio, lo que demuestra la precariedad en esta área.

Jóvenes y adolescentes, ambiente y territorios. Asumiendo nuestro cuerpo como primer territorio⁸, nos relacionamos e interactuamos con el ambiente, viviendo muchas de las consecuencias y problemáticas de la explotación indiscriminada de nuestras relaciones con la madre naturaleza, afrontamos entonces muchos factores negativos como la contaminación ambiental de todo tipo, la escasez de agua y la mala disposición de los residuos que producimos generando así entre nosotros y nuestras comunidades efectos altamente negativos.

Identidad e imaginarios. Como jóvenes y adolescentes construimos nuestra identidad con base en las vivencias, conceptos, principios y valores transmitidos desde contextos como el territorio, la familia, el colegio, el parche, el barrio y los medios de comunicación, los cuales “han adquirido la relevancia determinante para definir las características propias en el horizonte cultural, a la hora de precisar los mecanismos de transmisión de valores, pautas y hábitos culturales⁹”. Por ello reconocemos y adoptamos diferentes modelos de identidad que percibimos en cada uno de los diferentes escenarios; diferenciándonos, y creando imaginarios ante los adultos, entre nosotros mismos, y hacia los niños, ya que somos un ejemplo para ellos

Jóvenes ante el conflicto y la violencia. En él se recoge el análisis de la información recopilada durante la fase de diagnóstico del proceso de dinamización de la construcción participativa de la Política Pública de Juventud para Soacha, en un tema de especial importancia para la población joven, violencia, conflicto y convivencia; los jóvenes nos constituimos en actores fundamentales para explicar el desarrollo de este fenómeno en el municipio.

Participación e incidencia de los adolescentes y jóvenes, una mirada a la gobernabilidad. Aquí podemos identificar unas características que amplían la mirada sobre las percepciones que nosotros los jóvenes construimos alrededor del gobierno, la administración y su relación con la política municipal. Dichas características se relacionan con la presencia del Estado en todos sus niveles, infraestructura y equipamiento, eficiencia y responsabilidad administrativa, el acercamiento del gobierno municipal a la comunidad, legitimidad del gobierno e imaginarios acerca de la Política y los políticos en Soacha.

Desde estas categorías de análisis se orientaron las líneas de la Política Pública de Adolescencia y Juventud de Soacha, las cuales fueron agrupadas bajo 4 ejes estratégicos, los cuales son:

Eje estratégico *de-mentes y con-razón.* Este eje estratégico propone el desarrollo de procesos para el reconocimiento, fortalecimiento e integración de las identidades, respetando

⁸ OBSERPAZ; Algunos aprendizajes de la pací-cultura ciudadana, proyecto “METERSE AL RANCHO” apoyado por pastoral social y la Comunidad Europea C.E, Soacha 2006.

⁹ MARAFIOTI, Roberto cesar. Viviendo a toda, jóvenes, territorios y nuevas sensibilidades, Bogotá. 1998. Pág. 307 La educaciones juego y el juego televisivo.

las creencias, dinámicas y formas de pensar propias de nuestra población. Este eje permite diseñar e implementar programas, procesos y proyectos que atienden las situaciones en relación a las categorías diagnósticas de: identidad e imaginarios, valores, sentimientos y espiritualidad, y libertad, conciencia y autonomía.

Eje estratégico *proyecto y acción de-vida*. Este eje estratégico propone fortalecer las dinámicas familiares, educativas y productivas propias de los adolescentes y jóvenes, articulándose y fomentando una cultura de emprendimiento y desarrollo integral. Este eje permite diseñar e implementar programas, procesos y proyectos que atienden las situaciones en relación a las categorías diagnósticas de: productividad y emprendimiento, familia, y educación.

Eje estratégico *D'-espacio y con cuidado* Las iniciativas, escenarios y procesos de este eje atienden y promueven las relaciones de respeto y armonía entre los territorios personales y colectivos (cuerpo-entono) y la construcción permanente de ambientes propicios para el desarrollo humano. Se atenderán las situaciones en relación a las categorías diagnósticas de: ambiente y territorio, salud y vicios y consumos.

Eje estratégico *con-vivencia social y comunitaria*. Las iniciativas y procesos desarrollados en el marco de este eje, están enfocados a facilitar la convivencia entre nosotros, con los adultos y entre las instituciones públicas y privadas, mejorando progresivamente los niveles de comunicación, participación e incidencia política y social a través de las expresiones artísticas, deportivas, recreativas y culturales; atendiendo las situaciones en relación a las categorías diagnósticas de: conflicto, violencia y convivencia, comunicación, expresión y desarrollo juvenil, gobernabilidad, justicia y normatividad.

REFLEXIONES FINALES

Este proceso se convirtió en una experiencia piloto en formulación de Políticas Públicas, donde somos los mismos y las mismas jóvenes las y los protagonistas, que investigamos nuestras dinámicas desarrollando apropiación e incidencia en lo público.

Es costumbre que en temas de investigación social, se identifiquen solo los valores cuantitativos de una población. En los procesos de Formulación de las Políticas Publicas es de gran valor generar investigaciones de carácter cualitativo pues generan otra mirada que permiten identificar indicadores cercanos a las variables de su contexto.

En ocasiones la institucionalidad estatal no creen en las capacidades de la población lo que fractura las relaciones Estado Sociedad Civil, por lo tanto es el acompañamiento de otras instituciones importante para su reconocimiento.

Este proceso es reconocido en otras ciudades y departamentos del país lo que permitió la creación de una mesa departamental de juventud y tener un comité impulsor de la mesa nacional de juventud, que permite movilizar, fortalecer y compartir experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

- ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, ESAP. Jóvenes que dicen. Proyecto y formación en derechos humanos, ética y convivencia para jóvenes del municipio del municipio de Soacha. Bogotá D.C. 2003.
- LUIS FERNANDO ESCOBAR FRANCO. Nuevos ciudadanos: nueva ciudad. Soacha. 1998.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE SOACHA. Plan Educativo Decenal Municipal de Soacha. Soacha. 2004.
- CORPORACIÓN PAISA JOVEN. Políticas Públicas de Juventud, conceptos y Herramientas. Bogotá D. C. 2004.
- Censo General de población y vivienda 2005, Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. Proyecciones Plan de Ordenamiento Territorial para Soacha, Secretaría de Planeación Alcaldía Municipal de Soacha. 2008.
- Arenas Valencia Wilson, metodologías de la investigación. Tomado de <http://www.utp.edu.co/~warenas/metodo1.ppt#287,11>, Diapositiva 11
- FREIRE, Paulo. La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI editores. Ciudad de Sao Paulo. 1972.
- FALS BORDA, O. y RODRÍGUEZ BRANDAO, C., Investigación Participativa, Ed. de la Banda Oriental, Montevideo, 1987, pág. 126.
- OBSERPAZ; Algunos aprendizajes de la pací-cultura ciudadana, proyecto “METERSE AL RANCHO” apoyado por pastoral social y la Comunidad Europea C.E, Soacha 2006.
- MARAFIOTI, Roberto cesar. Viviendo a toda, jóvenes, territorios y nuevas sensibilidades, Bogotá. 1998. Pág. 307 La educaciones juego y el juego televisivo.