



**FLACSO**

FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES

**Congreso Latinoamericano de Jóvenes Investigadores en Juventud:  
*Jóvenes en el Saber***

# **Estudiar Sirve**

Cintia Mannocchi

Argentina

**Noviembre 2008, Santiago de Chile**

# *Problema*

- ¿Qué representaciones tienen los alumnos de escuela media sobre la escuela, sobre su función social y sobre la utilidad de lo que allí se aprende? Y a partir de esto: ¿Es posible articular un lazo entre la realidad escolar y la realidad de la comunidad (laboral y vivencial) que influya positivamente en esas representaciones?

# ***Metodología***

**Tres fases:**

- 1-Obtención de información relevada a partir de entrevistas a jóvenes (30) de segundo año que concurren a dos escuelas de un distrito al oeste del conurbano bonaerense.**
- 2- Posterior realización de pasantías o trabajos prácticos en situación de empleo en diversos espacios por parte de 14 jóvenes que fueron seleccionados con un criterio fundamental: ellos afirmaron que la escuela es totalmente inútil y carece de sentido.**
- 3- Realización de entrevistas a los jóvenes que participaron en la fase anterior con el objetivo de distinguir los cambios o persistencias entre las representaciones de una fase y otra.**

## ***Segunda Fase***

En esta instancia los jóvenes debieron poner en juego contenidos escolares (abordados en asignaturas como Derechos Humanos, Cultura, Psicología, Biología y Proyecto de Investigación) en ámbitos privados y públicos (de ayuda a la comunidad) que fueron contactados para la experiencia. Allí compartieron el tiempo con profesionales de las diversas áreas.

# ***Representaciones- Primera Fase***

- **La función de la escuela presente en las representaciones de los entrevistados se asocia (en grado de importancia porcentual) a que la “escuela sirve” para:**
  - 1- posicionarse en el mercado laboral**
  - 2- socializarse**
  - 3- continuar estudiando**

# ***Representaciones- Primera Fase***

- Existe una visión instrumentalista según la cual estudiar tiene como único objetivo obtener el título y no más que eso.
- La escuela debería formar para el trabajo: *“La escuela no me prepara para atender un negocio de ropa, lavar o hacer limpieza en una casa o un negocio. No me enseña a manejar una caja registradora ni como ser recepcionista ni nada.”*

# ***Representaciones- Primera Fase***

- \* Sólo el 15% piensa que la escuela prepara para seguir estudiando, en tanto brinda el título pero no los conocimientos necesarios.**
- \* La función de socialización sólo se cumpliría desde una perspectiva inter pares. Se percibe como un problema -para “la vida” - la falta de disciplina y de reglas.**
- \* Se percibe como un error de la escuela no mostrar para qué sirven los conocimientos escolares en la comunidad y de qué modo.**

# ***Representaciones- Tercera Fase***

- “La otra vez no se me había ocurrido que animal podía ser la escuela, ahora pensé que podría ser una hormiguita, porque la hormiguita de a poquito construye, puede trabajar en comunidad, en grupos, puede ser muy laboriosa...”
- “Vi la parte de atrás de todo, el esfuerzo puesto por un montón de gente que aparte de haber estudiado mucho en su vida, con universidad y todo, no sé, aparte de saber de plantas, de salud; eso es como que le sirve y le sirve a los demás (...) lo que me queda más, lo que me parece más importante, es que todo el conocimiento le sirva a alguien, al barrio”

# ***Conclusión***

- **Concluimos en que este tipo de experiencias, quizás mejor articuladas entre los docentes de todas las áreas y con un compromiso serio por parte de los directivos, bien se podría realizar en las escuelas siguiendo la pauta de vincular los contenidos escolares con la realidad laboral o comunal. Este último criterio es fundamental a la hora de generar en los jóvenes representaciones que rescaten la utilidad o las funciones de lo que se enseña.**