



## Congreso Latinoamericano de Jóvenes investigadores en Juventud: Jóvenes en el Saber

Vida cotidiana de los jóvenes en Naranjo:  
familia, educación y ocio.

Sociabilidad e identidades a partir de la década de 1980.

Eduardo Chavarría Ocampo



**Vida cotidiana de los jóvenes en  
Naranjo: familia, educación y ocio.  
Sociabilidad e identidades a partir de  
la década de 1980.**

Eduardo Chavarría Ocampo

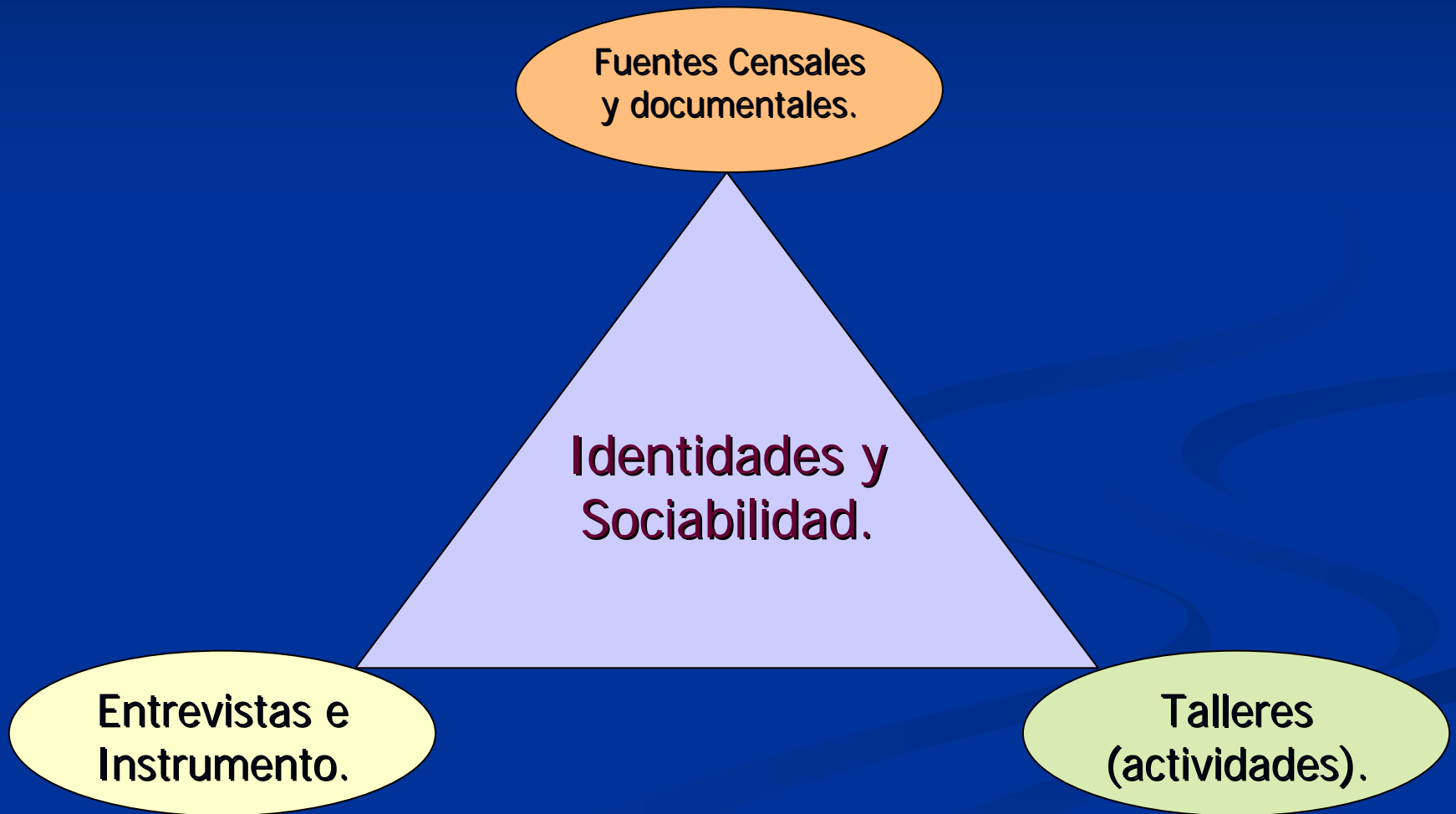
# Objetivos de la Investigación:

- Analizar diversas manifestaciones en torno a las transformaciones del espacio rural de Naranjo a partir de la década de 1980.
- Comprender los cambios en la dinámica familiar y las actividades productivas de la zona de estudio, a partir del citado período.
- Reconocer cambios en las perspectivas juveniles de inserción en la dinámica laboral, y su percepción en torno al sistema formal educativo.
- Dimensionar las transformaciones en los hábitos de socialización y consumo de los jóvenes de Naranjo a partir del período de estudio, así como reconocer los cambios en los espacios de recreo e interacción juvenil de la zona.

# Referentes conceptuales:

- Juventud, sociabilidad, vida cotidiana y ruralidad desde el punto de vista conceptual.
- Juventud y generación.
- Sociabilidad: una categoría histórica
- Sociabilidad: categoría analítica
- Aproximaciones teóricas a la sociabilidad juvenil en la vida cotidiana
- Espacio rural y nueva ruralidad.

# Estrategia metodológica: Triangulación de la Información.



## Fuentes:

- Censos de: 1984 y 2000.
- Estadísticas de COOPRONARANJO.
- Patentes de la Municipalidad de Naranjo.
- Encuesta Nacional de Juventudes (2007).
- Encuesta de Hogares 2007
- Historia Oral

## Categorías de análisis para la fuente oral

- Percepción de la condición juvenil.
- Vida Familiar.
- Actividades y espacios de recreación.
- Educación y capital humano.
- Problemática social y expectativas Juveniles.

# Taller 1:

## Confección de “Mapas Mentales”:

- Elementos físicos y productivos del espacio local.
- Cambios y continuidades en la evolución histórica.
- La cultura local.
- La vida económica.
- La infraestructura y servicios de la comunidad.
- Los problemas de la comunidad.
- Identificar en el material los sitios (pero también los eventos o las prácticas) más representativos del lugar y de su historia.

## Alcances del Primer taller:

- Se propició un diálogo intergeneracional, en el cual se abordaron temáticas que revelaron la falta de oportunidades para los jóvenes de Naranjo.
- Es evidente que Naranjo ha experimentado en los últimos años transformaciones en cuanto al uso de los espacios productivos.
- Esta situación genera que en el área de estudio coexistan experiencias generacionales diferenciadas, en las cuales los jóvenes demandan espacios de participación.
- Es necesario por lo tanto explorar las percepciones de los jóvenes respecto a sus inquietudes y expectativas.
- Asimismo es de vital importancia propiciar un diálogo entre distintas generaciones y tomar en cuenta las inquietudes de los propios jóvenes.

# Resultados y conclusiones del segundo taller:

- Los jóvenes emprenden proyectos de vida autónomos y señalan la incompreensión de su grupo familiar, además de escasas alternativas laborales en la zona.
- Si bien la educación contribuye en la formulación de los proyectos de vida, en algunos casos no llena sus expectativas, por lo que en algunos grupos de jóvenes ha conducido a la deserción e incorporación al trabajo informal.
- Las prácticas recreativas de la juventud han dejado de tener como centro a la familia y la comunidad, para dar paso a nuevas formas de socialización y consumo inducidas por el crecimiento urbano, los medios de comunicación y los desplazamientos (o migraciones).

# Demandas y/o propuestas de los jóvenes naranjeños:

- La necesidad de crear nuevos espacios de participación, expresión cultural y recreación dentro de sus comunidades.
- Proporcionar a los jóvenes de la zona más y mejores alternativas laborales, sin la necesidad de desplazarse grandes distancias.
- Implementar programas de bienestar juvenil tales como: becas, fuentes de trabajo, actividades deportivas y/o centros recreativos; entre otros.

# Conclusiones Generales:

- Los procesos de apertura económica y la crisis cafetalera de la década de 1980, implican cambios en las unidades productivas tradicionales.
- La desruralización plantea transformaciones en la dinámica familiar, y motiva a la implementación de estrategias de subsistencia e inserción laboral para las nuevas generaciones.
- La familia y la comunidad dejan de ser el centro de sociabilidad para las generaciones de jóvenes, producto de las transformaciones productivas, las migraciones y la adopción hábitos de socialización y consumo individualizados, y con matices urbanos.
- Surgen en el espacio de estudio nuevos espacios de interacción y necesidades de consumo de los jóvenes, distintas a las que identificaron a las generaciones precedentes.