



**Congreso Latinoamericano de Jóvenes Investigadores en Juventud:
*Jóvenes en el Saber***

**Identidad de género y roles familiares: percepción y
prácticas sobre la perpetuación del machismo en
las jóvenes universitarias**

Ana Cristina Solís Medrano.
Guatemala

Noviembre 2008, Santiago de Chile

El objetivo general de la investigación precisa: estudiar la situación de las jóvenes universitarias sobre las percepciones y prácticas relacionadas con la perpetuación y reproducción del machismo.

El interés particular de la investigación consiste en:

1. Conocer las percepciones de las jóvenes universitarias sobre las expresiones del machismo en sus hogares, centros de trabajo, universidades, etc.
2. Identificar los cambios de percepción que sufren las jóvenes universitarias reflejadas en: los roles familiares, identidad de género y en la práctica cotidiana.
3. Analizar las implicaciones generadas por las percepciones y prácticas asumidas por las jóvenes universitarias, sobre las expresiones del machismo en los diversos espacios en que se desenvuelven.

METODOLOGÍA

- El estudio fue realizado entre nov. 2007 a mayo 2008. El universo comprende a mujeres jóvenes estudiantes universitarias en la Ciudad de Guatemala entre 18 a 30 años. Independientemente de las carreras, el año cursado, el carácter público o privado de las universidades, estado civil, origen étnico, edad y ocupación.
- La metodología se caracterizó por la combinación de información cualitativa y cuantitativa para tener una visión más completa del tema.
- Revisión bibliográfica sobre el tema con la finalidad de conocer antecedentes, teorías, o definiciones que faciliten la comprensión del objeto de estudio.
- Técnicas aplicadas: observación directa, técnica de la bola de nieve, entrevistas semiestructuradas y la realización de dos grupos focales.
- Así como, la transcripción, sistematización y análisis de la información obtenida.



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Roles familiares: ***“Lo que nos toca hacer como mujeres”***

- Los roles representan los papeles asignados por los individuos y determinan los modos de conducta socialmente establecidos e institucionalizados.
- La educación recibida en los hogares está cargada de elementos culturales, situación que propicia la reproducción de las prácticas del machismo y limita la participación de las mujeres en diferentes esferas de la vida.
- A las jóvenes se les dificulta cambiar los roles que les han transmitidos (para llegar a ser padre/proveedor, fuerte, inteligente que goza de oportunidades o como mujer/débil, menos inteligente, sentimentales, delicadas, sin derecho a la educación y deben obediencia al padre o esposo). Esta situación refleja el alto nivel de interiorización de la cultura del machismo.

Joven realizando uno de los roles asignados como mujer



- Consideran que dichas enseñanzas son reforzadas por otras instituciones como la Iglesia. Que en muchos casos propicia la perpetuación de las concepciones sobre las formas de compartimiento adecuado para hombres/mujeres, con la finalidad de ser personas respetables y aceptadas.
- Otra institución que refuerza dichas práctica es la educación formal, a través del contenido vocacional que se transmite en los centros educativos. Donde se refuerzan estereotipos y aptitudes asignadas al rol femenino-reproductivo y masculino-productivo.
- La mayoría de las jóvenes están conscientes que las actividades en sus hogares están organizadas de acuerdo a los sexos. Son pocos los hogares donde la responsabilidad es asumida por ambos sexos.

Jóvenes en la universidad



Percepciones sobre la cultura del machismo:
“El hombre quiere ser el centro de todo y que uno haga su voluntad”

- Muchas jóvenes se sienten excluidas y discriminadas por su condición de género, origen étnico y posición social.
- La sociedad guatemalteca, asigna a las mujeres un papel relegado a la esfera domésticas que refleja la subordinación hacia los hombres. A pesar de esto, las jóvenes piensan que el papel que deben desempeñar estará en dependencia de las metas personales y de creer en sus propias capacidades.
- Las jóvenes madres y/o jefas de hogar se enfrentan a mayores retos y presiones dentro de la sociedad. Y tienen que lidiar con ciertos niveles de conflictividad en las relaciones familiares y maritales.
- En espacios universitarios, se propicia la desigualdad entre hombres y mujeres. Situación que están marcadas por el tipo de carreras, estereotipos, roles y funciones asignados a la mujeres.
- Tratan de llevar a cabo acciones que fomenten un cambio en las relaciones entre hombres y mujeres con sus amigos/as, familiares o en centros de trabajo.

Identidad de género en las jóvenes: “el ser mujer significa un reto, por que hay que lidiar con costumbres y oportunidades negadas”

- Ser mujer simboliza asumir responsabilidades ante la familia y la sociedad.
- Representa asumir roles y estereotipos con los que los demás las identifican. Así tienen que demostrar ciertas actividades como: arreglarse y vestirse bien, caminar, hablar de cierta forma, etc.
- El comportamiento de la mayoría de las jóvenes es aprobado por la sociedad, por que se ajustan a las normas establecidas sobre sus roles.
- Para las jóvenes que asumen la necesidad de cambios en la estructura familiar, su comportamiento es reprobado y son señaladas como rebeldes, locas, feministas, etc.

“Mija, no haga eso, no sea loca y no pierda su tiempo que nada va a ganar con esa rebeldía. Cuando uno se casa tiene que aguantarle al marido y con eso no se cambia al mundo, esto es así”

- Las jóvenes empiezan a reflexionar sobre la importancia de asumir una posición que dignifique el papel de las mujeres jóvenes en esta sociedad.

REFLEXIONES FINALES

- Las prácticas del machismo son vistas por las jóvenes como el producto de un legado cultural e histórico de la sociedad guatemalteca.
- De alguna manera, las jóvenes empiezan a tratar de generar cambios en las prácticas del machismo en los espacios que frecuentan. Es decir, que están asumiendo una posición como mujeres jóvenes con iguales derechos y capacidades que los hombres. Rompiendo de esta forma, con muchos elementos simbólicos.
- Representan una generación de mujeres que deben de asumir nuevos roles y retos sobre la posición que deben desempeñar en diferentes espacios, de los que históricamente han estado relegadas.
- Las relaciones entre hombres y mujeres reflejan las desigualdades en el ejercicio del poder. Situación que se expresa a través de la asignación de roles, del control y presión hacia las mujeres, el cual es ejercido por los familiares y la misma sociedad. Así como, del estatus de inferioridad hacia las mujeres y el tipo de comportamiento marcado por el entorno patriarcal y las relaciones asimétricas que predominan en las diversas esferas de la vida pública y privada de la sociedad guatemalteca.

- Sobre el cambio de actitud de las jóvenes sobre las prácticas del machismo se evidencia que:
Las jóvenes sostienen que los cambios dependen del nivel de autociencia (sobre lo que deberían ser sus roles) las mujeres están interiorizando.
Pero también deben de cambiar las estructuras e instituciones que históricamente han perpetuado y reproducido la cultura del machismo.
- El espacio universitario les ha brindado posibilidades para que las jóvenes “abran” sus mentes, en el cual, se inicia un proceso de autodescubrimiento en tanto mujeres jóvenes con distintas características y capacidades de desarrollo.
- La identidad de género de las jóvenes se va construyendo y responde a circunstancias del contexto. Situación que lleva a que las jóvenes traten de luchar por una libertad que se debe construir a partir de la autoconciencia de asumirse como mujeres con autonomía y con múltiples capacidades de desarrollo.